

# Les terminaisons et les temps de conjugaison vus au 2<sup>e</sup> cycle avec le robot Dash et le tapis



Les activités présentées dans ce document ont comme intention pédagogique de développer les compétences des élèves avec les terminaisons des temps de conjugaison des verbes à l'étude au 2<sup>e</sup> cycle du primaire.

## Durée de l'activité

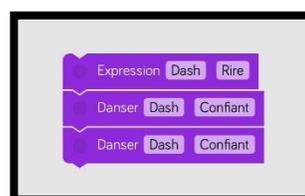
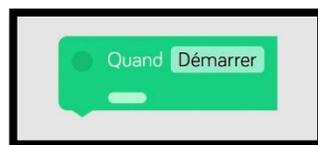
- Environ 2 heures

## Préalable à l'activité

- Avoir branché les robots
- Avoir déjà initié les élèves au robot Dash et à l'application Blockly.

## Matériel nécessaire

- Robot Dash Wonder Workshop
- Tablette
- Tapis blanc pour Dash & Cue Wonder Workshop (si vous en possédez un)
- Papier et crayon pour prendre des notes
- Crayon effaçable à sec
- Blocs de commandes des catégories suivantes seront nécessaires mais seront à modifier!



## Étapes de réalisation

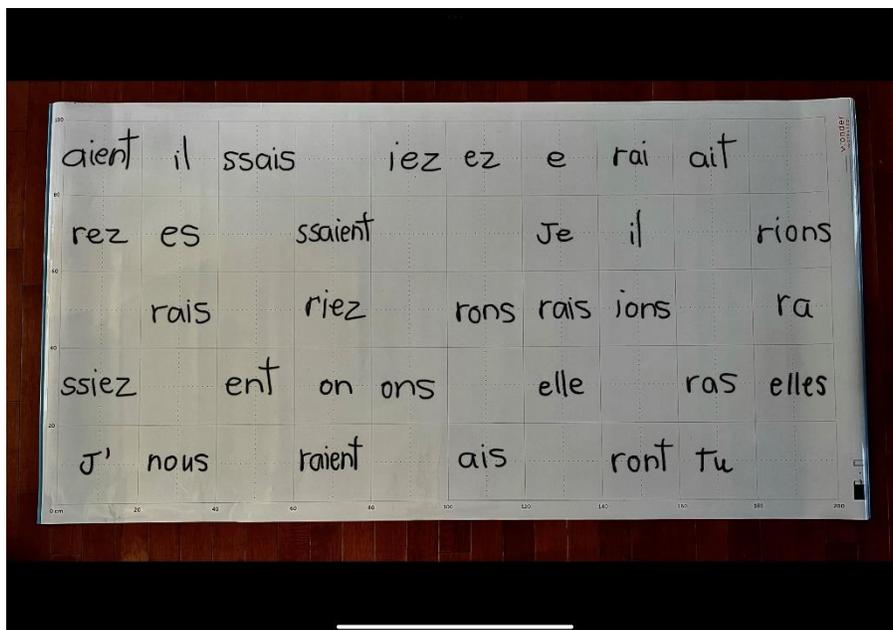
### Étape 1

-**Préparer votre tapis** à l'avance en écrivant, avec un crayon effaçable à sec, différentes terminaisons de temps de conjugaison vus au 2<sup>e</sup> cycle (présent, imparfait, futur simple et conditionnel) des verbes à l'étude seulement. Vous pouvez en mettre le nombre désiré.

Verbes à l'étude au 2<sup>e</sup> cycle :

- verbes en « **ER** » qui ont un radical stable comme aimer
- verbes en « **IR** » qui ont un participe présent en **issant**
- verbes **aller, avoir et être** (non ajoutés dans cette activité, mais cela pourrait être un prolongement pédagogique)

Proposition :



*\*Déterminer une case précise sur le tableau sur laquelle les équipes débiteront leur parcours.*

## Étape 2

-**Présenter le projet** aux élèves. **Annoncer l'intention pédagogique** qui est de trouver la bonne terminaison au bon pronom dans ce qui est inscrit sur les cases du tapis en programmant Dash afin que le robot se déplace sur celui-ci.

\* S'il y avait « affluence » à la case départ, je vous propose d'en ajouter une autre à l'autre extrémité du tapis, afin que les équipes soient dispersées et que les élèves n'aient pas trop à attendre.

## Étape 3

-**Faire des équipes** de deux élèves.

## Étape 4

-**Annoncer les contraintes** qui devront être respectées dans leur programmation. Vous pouvez modifier les contraintes à votre guise! Ils doivent :

a) Partir de (ou d'une des cases) **départ** que vous aurez identifiées sur le tapis.

b) Enregistrer leur voix correspond à la bonne terminaison/pronom en nommant un **verbe de leur choix, la personne** ainsi que **le temps de conjugaison**.

Ex : « **Ils + raient** » Le message vocal pourrait ressembler à:

***Ils sauteraient (verbe sauter à la 3<sup>e</sup> personne du pluriel du conditionnel présent)***

\*[Aide-mémoire](#) pour les élèves

### Étape 5

-Les élèves **choisissent leur terminaison, leur pronom et leur verbe choisi** et **planifient le trajet** de Dash. Ils peuvent le faire sur papier préalablement s'ils le désirent.

### Étape 6

-Les élèves **connectent leur robot** avec leur tablette.

### Étape 7

-Ils **programment Dash** en fonction des associations choisies à l'étape 5.

### Étape 8

-Lorsqu'elles sont prêtes, les différentes équipes **testent leur programmation** sur le tapis. Si nécessaire, ils peuvent apporter des ajustements à leur programmation et tenter à nouveau de réussir leur parcours.

-Lorsqu'ils ont réussi la programmation d'une première terminaison, ils **programment à nouveau Dash** avec une nouvelle association terminaison/pronom.

-Vous pourriez également **ajouter une case PHRASE**. Les élèves devront terminer leur programmation sur cette phrase et faire dire une phrase à Dash comprenant le verbe utilisé dans leur programmation. Après avoir dit la phrase, ils pourraient faire faire une danse à Dash également.

### **Idées de prolongements pédagogiques**

- Utiliser les verbes irréguliers vus au 2<sup>e</sup> cycle (aller, avoir et être).
- Faire une programmation comprenant tous les pronoms du même temps de conjugaison.
- Ajouter les contraintes de votre choix.
- Ajouter des verbes sans marques de personnes (futur proche, participe présent, infinitif présent) et les élèves doivent identifier ou dire par enregistrement les terminaisons.

### **Vous aimeriez conserver des traces du travail de vos élèves?**

Voici un [document](#) pour vous aider à le faire.

### **Quelques pistes d'observations pédagogiques**

- Compétence du PFEQ** : Écrire des textes variés (section conjugaison)
- Compétences transversales d'ordre intellectuel** (exploiter l'information, exercer son jugement critique, utilisation de stratégies efficaces et variées, reconnaissance des éléments de réussite et de difficulté, formulation de solutions plausibles et imaginatives)
- Compétence transversale d'ordre méthodologique** (se donner des méthodes de travail efficaces, exploiter les TIC, comprendre le fonctionnement d'un appareil numérique et des communications, concevoir et développer un programme informatique)
- Compétence d'ordre personnel et social** (coopérer, reconnaissance des besoins de l'autre, attitudes et comportements adaptés, engagement dans la réalisation d'un travail d'équipe s'il y a lieu)